



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: طراحی آموزشی

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: طراحی آموزشی

کد درس: ۲ واحد

نوع و تعداد واحد^۱: دو واحد (۱ واحد عملی، ۱ واحد نظری)

نام مسؤل درس: مریم کرباسی مطلق

پیش‌نیاز/هم‌زمان: هیچکدام

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته آموزش پزشکی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: گروه آموزش پزشکی - دانشکده پزشکی - دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۴۵۸۴۶۵۱

نشانی پست الکترونیک: Markar1985@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

بطور خلاصه هدف از این واحد درسی آشنایی با اجزای طراحی آموزشی و کسب مهارت در طراحی آموزشی دوره، کلاس و متریاال‌های آموزشی است. دانشجویان با اجرای تکالیف کلاسی به کسب مهارت در طراحی آموزشی در موقعی‌های مختلف خواهند پرداخت.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی عمومی با طراحی آموزشی یک جلسه کلاس درس، متریاال آموزشی، سخنرانی در محیط‌های علمی و غیره

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

- آشنایی با مفهوم طراحی آموزشی و انواع آن
- آشنایی با الگوهای طراحی آموزشی کلاس-محور و ...
- آشنایی و به کارگیری مدل‌های طراحی آموزشی در طراحی یک کلاس درس و یا کارگاه

رویکرد آموزشی^۱:

■ مجازی^۲ □ حضوری □ ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) یادگیری مبتنی بر بازی، بحث در گروه کوچک،

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس
۱	ارائه اهداف کلی، توجیه دوره و ارائه طرح دوره	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۲	طراحی آموزشی چیست؟	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۳	طبقه بندی مدل‌های طراحی آموزشی	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۴	طراحی آموزشی براساس مدل گانیه، ASSURE و ARCS	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۵	طراحی مواد آموزشی براساس مدل CREATE	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر نازیلا زرقی
۶	آشنایی با مراحل الگوی ADDIE	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۷	آشنایی با مراحل الگوی ADDIE	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۸	ADDIE vs. ASSURE	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۹	بلوک انتهای ترم و پرسش و پاسخ	مجازی هم‌زمان	پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق

وظایف و انتظارات از دانشجویان:

- انجام به موقع تکالیف: ۵۰ درصد از نمره ارزیابی تکوینی به انجام به موقع و در بازه زمانی تکلیف و پروژه اختصاص دارد.
- شرکت در بلوک ابتدا و انتهای ترم

روش ارزیابی دانشجویان:

- ارزیابی تکوینی (Formative): ۵۰ درصد از نمره پایانی به انجام تکالیف در طول ترم و حضور فعال دانشجویان در جلسات حضوری اختصاص دارد.
- ارزیابی تراکمی (Summative): آزمون پایان ترم

▪ تکلیف

روش ارزشیابی دوره:

انجام پروژه پایانی و میزان مهارت و مدیریت انجام پروژه

منابع:

- Dent J, Harden RM, Hunt D, editors. A Practical Guide for Medical Teachers: A Practical Guide for Medical Teachers, E-Book. Elsevier health sciences; 2021 Apr 24.
- Cantillon P, Wood DF, Yardley S, editors. ABC of Learning and Teaching in Medicine. John Wiley & Sons; 2017 Sep 25.
- Allen WC. Overview and evolution of the ADDIE training system. Advances in developing human resources. 2006 Nov;8(4):430-41.
- Peterson C. Bringing ADDIE to life: Instructional design at its best. Journal of Educational Multimedia and Hypermedia. 2003 Jul;12(3):227-41.
- Branch RM. Instructional design: The ADDIE approach. New York: Springer; 2009 Sep 23.
- Hokanson B, Hooper S. Levels of teaching: A taxonomy for instructional design. Educational technology. 2004 Nov 1;44(6):14-22.
- Branch RM, Kopcha TJ. Instructional design models. Handbook of research on educational communications and technology. 2014:77-87.
- گانیه، رابرت میلز، لسلی جی. بریگز و والتر دلبیو. ویگر (۱۳۷۴). اصول طراحی آموزشی، ترجمه خدیجه علی‌آبادی، تهران: دانا.
- موریسون، گری آر، استیون ام. راس و جerald کمپ (۱۳۸۷). طراحی آموزش اثربخش، ترجمه غلامحسین رحیمی‌دوست، اهواز: دانشگاه شهید چمران.